

CONCURSO PÚBLICO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO DE JANEIRO

EDITAL Nº 03/2022

TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO (NÍVEL E)
TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Duração: 04h (quatro horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

- 01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:
a) Este Caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

LÍNGUA PORTUGUESA	LEGISLAÇÃO E ÉTICA	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
1 a 8	9 a 15	16 a 50

- b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.
- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 Somente depois de decorrida 01 (uma) hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07 Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 01 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.
- 09 Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10 Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões 1 a 8.

Ucrânia e o mundo civilizado

Cobertura ocidental sobre Ucrânia. Na CBS: “Este não é um lugar como o Iraque ou o Afeganistão. Esta é uma cidade relativamente civilizada, relativamente europeia”. Na ITV britânica: “O impensável aconteceu. Esta não é uma nação em desenvolvimento do terceiro mundo – esta é a Europa!”. Na BBC: “É muito emocionante para mim porque vejo europeus com olhos azuis e cabelos loiros sendo mortos”.

Há quase meio milhão de refugiados da Ucrânia, metade deles para a Polônia, a mesma que há pouco mandava tropas para bater em refugiados. Há relatos de africanos e de brasileiros barrados em trens fugindo da Ucrânia. Enfatizar que nossa dor é seletiva – geográfica e racialmente – não apaga a realidade da dor (na Ucrânia, é real e cruel); apenas ressalta que nossa empatia é proporcional à humanidade que concedemos a quem sofre.

Raça é uma fronteira, nos lembra Achille Mbembe em “Racial Borders”. Regimes formais (*status* de refugiado) e informais (ser aceito em um trem) conferem privilégios raciais a uns e imobilidade a outros. A quem chamamos civilizados, a compaixão. Aos bárbaros, a penúria. O maior campo de refugiados do mundo, no Quênia, continua ameaçado de fechar. Sanções econômicas dos EUA continuam a levar o Afeganistão à fome.

No livro “History of White People”, Painter nos lembra que o reconhecimento de povos do Leste Europeu como igualmente brancos no Ocidente foi objeto de disputa. Foi por ter admirado a beleza de um crânio oriundo das montanhas do Cáucaso na Rússia, aliás, que Blumenbach, em 1795, classificou o grupo europeu como caucasiano.

A anedota persiste e nos lembra que raça é, ao mesmo tempo, arbitrária e poderosa. No mesmo século 18, o termo “civilização” era inventado para separar europeus dos bárbaros colonizados (nós, no caso). Por baixo do derramar de sangue da guerra, desumano e inútil, reside paradoxalmente a chave para compreender a nossa humanidade: todos sangramos, nós que somos seletivos no olhar.

Thiago Amparo
Folha de São Paulo, 03/03/2022

1. A discussão central do texto se sustenta na relação entre:

- A) realidade econômica e sensacionalismo midiático
- B) origem geográfica e motivação para a guerra
- C) afeto humanitário e acirramento neoliberal
- D) segregação racial e parcialidade na reação

2. No primeiro parágrafo, uma premissa considerada comum à perspectiva sustentada em todos os relatos remete à seguinte ideia:

- A) a estética deve ser um critério de visibilidade
- B) um continente é superior em relação aos demais
- C) alguns povos assumem posturas mais violentas
- D) intervenções bélicas estão superadas no mundo contemporâneo

3. No segundo parágrafo, a perspectiva adotada pelo autor se baseia na seguinte ideia:

- A) os sofrimentos podem ser relativizados
- B) a reação varia de acordo com quem seja o alvo
- C) a fuga de uma população não se justifica facilmente
- D) a invasão de território estrangeiro deve ser criminalizada

4. No terceiro parágrafo, o autor menciona o campo de refugiados, situado no Quênia.

Essa menção estabelece, com a discussão apresentada no parágrafo, a função textual de:

- A) demonstração da distinção construída entre grupos
- B) contraposição à tese da existência do privilégio racial
- C) reforço da fronteira entre regimes formais e informais
- D) ênfase à semelhança entre os exemplos apresentados

5. No quinto parágrafo, o autor destaca uma articulação que ele considera paradoxal.

O paradoxo se refere à relação entre os seguintes aspectos:

- A) inutilidade dos conflitos e utilidade do conhecimento sobre a realidade
- B) importância dos avanços tecnológicos e desperdício com uso em guerras
- C) aprimoramento dos valores humanos e instintos animais primitivos
- D) progresso civilizatório implacável e fragilidade do corpo

6. “Enfatizar que nossa dor é seletiva – geográfica e racialmente – não apaga a realidade da dor” (2º parágrafo)

No trecho, a palavra “que” introduz uma oração com a função de:

- A) complemento nominal
- B) objeto indireto
- C) objeto direto
- D) predicativo

7. No segundo parágrafo, o emprego da palavra “mesma” estabelece uma coesão entre as partes da frase, com o propósito de enfatizar uma relação de:

- A) concessão entre benefícios e malefícios indicados
- B) explicação para a adoção do procedimento apresentado
- C) contradição entre as duas iniciativas mencionadas
- D) motivação para o empreendimento militar proposto

8. O emprego da vírgula marca a elipse de um verbo em:

- A) “na Ucrânia, é real e cruel” (2º parágrafo)
- B) “Aos bárbaros, a penúria” (3º parágrafo)
- C) “Foi por ter admirado a beleza de um crânio oriundo das montanhas do Cáucaso na Rússia, aliás” (4º parágrafo)
- D) “A anedota persiste e nos lembra que raça é, ao mesmo tempo, arbitrária e poderosa” (5º parágrafo)

LEGISLAÇÃO E ÉTICA

9. Determinado servidor público civil da União, nomeado para cargo de provimento efetivo, se encontra submetido a estágio probatório por período de 24 (vinte e quatro) meses, durante o qual sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo, devendo ser observados os seguintes fatores, à luz da Lei nº 8.112/90:

- A) inovação, motivação, empreendedorismo e engajamento
- B) assertividade, imobilidade, capacidade de adaptação e dinamismo
- C) assiduidade, disciplina, capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade
- D) comprometimento com o desenvolvimento pessoal, gestor do tempo e positivismo

10. DJ pretende obter informações da Administração Pública baseado no exercício do direito de petição para defesa de direitos.

Nos termos da Constituição Federal, o direito de petição é:

- A) custeado por taxas
- B) restrito a cidadãos
- C) independente de quaisquer pagamentos
- D) contrário à publicidade

11. Abner é professor e estava degustando um café no bar da escola X quando um grupo de estudantes, recebendo um novo aluno, determinou que este abrisse uma melancia com a cabeça e comesse a fruta, sob ameaças físicas, caso não concluisse a tarefa.

Nesse caso, nos termos da Lei nº 13.185/2015, trata-se de:

- A) trote
- B) *bullying*
- C) recepção
- D) acolhimento

12. Break foi acusado de cometer o crime de racismo e alegou, como defesa, que os fatos seriam antigos, o que não permitiria o julgamento decorrente desse crime.

Nos termos da Constituição Federal, a prática do racismo constitui crime:

- A) afiançável
- B) temporário
- C) momentâneo
- D) imprescritível

13. Para muitos estudiosos da Administração Pública, a razão de existir do Estado é a prestação de serviços para a população.

À vista disso, os servidores públicos civis, com base na Lei nº 8.112/90, devem tratar:

- A) com urgência as ordens superiores ainda que ilegais
- B) com urbanidade os demais servidores públicos e o público em geral
- C) com menoscabo a economia do material e da conservação do patrimônio público
- D) com detração as atribuições legais e regulamentares inerentes ao cargo ou função

14. Loren é professora e deseja participar da gestão da escola municipal onde leciona. A escolha da Diretora deu-se em eleição que ocorre em processo similar às eleições nacionais, com registro, debate e voto, secreto. Após a apuração dos votos, Loren perde por um voto. Nos termos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, os sistemas de ensino definirão as normas da gestão do ensino público na educação básica, que será:

- A) imposta
- B) democrática
- C) seletiva
- D) popular

15. Di é um criança que perdeu seus pais em decorrência de doença grave. Diante da situação de orfandade, o menor foi encaminhado para entidade assistencial e aguarda família substituta. Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, a colocação em família substituta far-se-á mediante:

- A) curatela
- B) interdição
- C) apadrinhamento
- D) tutela

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. A inclusão da Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) garante alguns avanços para essa etapa, tornando obrigatória a matrícula de todas as crianças de 4 e 5 anos de idade nas instituições voltadas para esse público e passa a ser compreendida, no contexto da educação básica, como:

- A) apêndice essencial ao percurso escolar
- B) complemento inicial da trajetória escolar
- C) início e fundamento do processo educacional
- D) adendo principal ao desenvolvimento cognitivo

17. De acordo com o inciso IV do art. 211 da Constituição Federal de 1988, que dispõe sobre a organização e regime de colaboração dos sistemas de ensino, “a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de forma a assegurar a universalização, a qualidade e a equidade do ensino obrigatório”. Nesse viés, o sentido do termo equidade considera a importância da:

- A) pluralidade, no entendimento de que somos semelhantes
- B) igualdade, na compreensão de que não devem existir diferenças
- C) justiça social, na percepção de luta dos direitos para todos
- D) diversidade, na reflexão das necessidades de cada indivíduo

18. Segundo a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, nas últimas décadas, “vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo”. Mas, para que esse cuidado não assuma caráter meramente assistencialista, é preciso que as creches e pré-escolas articulem:

- A) os conteúdos programáticos curriculares com o ambiente uniforme
- B) as experiências cotidianas individuais com o trabalho pedagógico
- C) as vivências impessoais com as propostas pedagógicas educacionais
- D) os conhecimentos conteudistas com os cotidianos comuns ao todo

19. O art. 206 da Constituição Federal de 1988 prevê que a educação deve ser regida por princípios:

- A) igualitários, plurais, libertários e gratuitos
- B) diversos, moralistas, gratuitos e igualitários
- C) gratuitos, plurais, independentes e libertários
- D) libertários, gratuitos, individualistas e plurais

20. As metodologias de ensino no processo de aprendizagem, principalmente no momento da alfabetização, segundo Paulo Freire (2015), não devem se restringir à mera repetição de palavras, trabalhando a capacidade reflexiva do educando. Nesse sentido, de acordo com as considerações anteriores, é imprescindível que:

- A) a instituição escolar possua currículo tradicional, que valorize a memorização e reforço na formação do aluno
- B) o aluno apresente suas preferências de aprendizado, que devem ser priorizadas em detrimento das escolhas do professor
- C) o professor valorize os aprendizados individuais dos alunos, relacionando o cotidiano vivenciado ao currículo
- D) o currículo escolar deve priorizar metodologias ativas de ensino, que não levam em conta as vivências significativas

21. Segundo Libâneo (2012), a didática, como mediação escolar dos objetivos e conteúdos do ensino, tem como objeto de estudo o processo de ensino-aprendizagem em sua globalidade, pelos quais se assegura a mediação docente de métodos, objetivos, formas de gestão do ensino, tendo em vista a apropriação das experiências humanas social e historicamente desenvolvidas. Nesse sentido, e a partir desses conceitos, o processo didático tem como culminância o desenvolvimento:

- A) sociocultural do(a) educando(a) no âmbito da instituição escolar, condição exclusiva de vivência das práticas educativas
- B) cognoscitivo do(a) educando(a), de modo que sejam assimilados os conhecimentos sistematizados de forma ativa e independente
- C) autônomo do(a) educando(a), em que vivencia situações de aprendizagem interativa com o objeto de estudo somente
- D) integral do(a) educando(a), em que são trabalhadas questões afetivas *a priori*, seguidas do trabalho cognitivo

22. Em uma sala de aula do 6º ano do Ensino Fundamental, o docente João, da disciplina de Biologia, elaborou o planejamento de sua aula da seguinte forma: inicialmente, escreveu conceitos sobre o conteúdo a ser trabalhado no quadro para cópia dos alunos e, em seguida, fez uma explanação a respeito.

Vale ressaltar que, no trabalho pedagógico, a escolha da metodologia de ensino a ser utilizada é elemento crucial, visto que direciona as atividades, estratégias e o planejamento educativo, orientando a atuação docente em sala de aula e determina as expectativas sobre os(as) discentes.

Considerando as proposições acima, a atuação de João se aproxima de uma metodologia de ensino:

- A) construtivista, em que o(a) discente colabora com o aprendizado com questionamentos pontuais sobre o assunto
- B) ativa, em que o(a) discente é protagonista na construção do conhecimento e suas diferenças são levadas em conta
- C) tradicional, em que o(a) discente absorve os conhecimentos de forma passiva, memorizando informações
- D) reflexiva, em que o(a) discente é estimulado a ter uma postura respeitosa de escuta dos conhecimentos docentes

23. Considere -se o texto a seguir:

Por ora, vamos nos fixar naquilo que se vincula centralmente à pergunta o que é o currículo? Numa perspectiva antirrealista, o currículo não é coisa alguma. Cada uma das tradições curriculares se constituiu com base em um sentido que lhe é próprio, como objeto currículo. Tais tradições não captam, de diferentes maneiras, um sentido para o termo. Elas o constroem, são um ato de poder, na medida em que essa concepção passa a ser partilhada e aceita.

Fonte: LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. *Teorias de currículo*. 1ª Ed. Cortez Editora, 2011. Adaptado.

Coaduna-se com a concepção das autoras a alternativa que caracteriza o currículo como uma prática:

- A) discursiva
- B) sugestiva
- C) impositiva
- D) progressiva

24. A pedagogia da existência tem por embasamento teórico a filosofia da existência, que concebe o homem tal como o existencialismo concebe, que não é passível de uma definição porque, de início não é nada: só posteriormente será alguma coisa e será aquilo que ele fizer de si mesmo (SARTRE, 1987). Essa concepção compreende o processo educativo a partir:

- A) dos saberes do(a) educando(a)
- B) das emoções do(a) educando(a)
- C) das concepções do(a) educando(a)
- D) das experiências do(a) educando(a)

25. Em uma escola da rede municipal de ensino, um aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA) foi matriculado numa classe regular e realizava atividades diferenciadas das planejadas para seus colegas, em uma sala de aula distinta. Segundo a perspectiva da educação inclusiva, esse atendimento deveria ser revisto, posto que a educação especial se propõe a atuar de modo:

- A) separado do ensino comum, valorizando a diversidade presente em sala de aula e as necessidades específicas
- B) integrado ao ensino comum, na percepção das diferenças como problemáticas a serem superadas de forma coletiva
- C) desvinculado do ensino comum, como integrante das atividades propostas pelo currículo vigente
- D) articulado com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais

26. Elaborou a obra *Emílio*, que apresenta suas reflexões a respeito da filosofia da educação, construídas a partir de um personagem fictício, sob forma de romance. Defende os pressupostos básicos da crença na bondade natural do homem e em atribuir à civilização a responsabilidade pela origem do mal. Além disso, introduz o pensamento de que a criança é um ser com características próprias e, desse modo, não deveria ser vista como um adulto. Essas concepções foram formuladas por:

- A) Immanuel Kant
- B) Dermeval Saviani
- C) Jean-Jacques Rousseau
- D) Maria Montessori

27. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), o “atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas”.

Dessa forma, esse atendimento é:

- A) complementar à formação dos alunos, pois não substitui a escolarização
- B) indispensável à formação dos alunos, pois substitui a escolarização
- C) suplementar na formação dos alunos, pois substitui a socialização
- D) corretivo na formação dos alunos, pois elimina as diferenças

28. A Educação Ambiental, descrita na Resolução CNE/CP nº 2, de 15/06/12, descreve uma dimensão educativa que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos, estimulando a reflexão crítica e propositiva por meio de uma abordagem curricular:

- A) reflexiva
- B) transversal
- C) afirmativa
- D) sociológica

29. A abordagem psicológica histórico-cultural preconiza que o processo de construção do conhecimento ocorre por meio da interação do sujeito historicamente situado com o ambiente sociocultural em que vive. A educação, nessa perspectiva, leva em conta as experiências de vida própria do sujeito, por meio da valorização de seus cotidianos e cultura.

Essa linha de pensamento foi constituída por:

- A) Sigmund Freud
- B) Lev Vygotsky
- C) Jean Piaget
- D) Carl Rogers

30. “As histórias importam. Muitas histórias importam. As histórias foram usadas para espoliar e caluniar, mas também podem ser usadas para empoderar e humanizar. Elas podem despedaçar a dignidade de um povo, mas também podem reparar essa dignidade despedaçada.”

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. **O perigo de uma história única**. Companhia das Letras, 2019.

Ao trabalhar em sala de aula a cultura Afro-Brasileira e Africana somente a partir das experiências de escravidão e sofrimento, o (a) docente atuará de forma:

- A) incorreta, porque os processos de escravidão são falsos
- B) correta, posto que a cultura desses povos se constituiu dessas vivências
- C) incorreta, pois apenas reforça os estereótipos negativos dessa cultura
- D) correta, visto a importância de trazer à tona os erros cometidos em sociedade

31. Muitos prédios escolares mantêm até os dias de hoje (2022) seus projetos arquitetônicos iniciais, o que implica na necessidade de mudanças de estrutura e/ou estratégias para atender às pessoas com deficiência com o avanço da legislação e garantia de direitos. Segundo a Lei nº 10.098/2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade, uma instituição de dois andares ou mais que não possuir rampas ou elevadores deve realizar obras emergenciais em sua estrutura e/ou adquirir instrumentos que facilitem essa mobilidade, tendo em vista:

- A) a autonomia dos sujeitos
- B) a capacitação dos sujeitos
- C) o auxílio aos sujeitos
- D) a empatia aos sujeitos

32. “Me sinto seguro porque não há razão para me envergonhar por desconhecer algo. Testemunhar a abertura aos outros, a disponibilidade curiosa à vida, a seus desafios são saberes necessários à prática educativa. [...] A razão ética da abertura, seu fundamento político, sua referência pedagógica; [...] A experiência da abertura como experiência fundante” (FREIRE, 2015).

De acordo com os princípios de uma Educação Transformadora e as concepções de Paulo Freire a respeito desse tema, é imprescindível que a prática educativa seja pautada por uma relação:

- A) diretiva
- B) solidária
- C) dialógica
- D) hierárquica

33. Um grupo de professoras do 5º ano de uma escola elaborou atividades para o semestre que tinham por tema a cultura dos diferentes países, e os alunos ficaram responsáveis pela pesquisa e apresentação das nações escolhidas. As professoras orientaram que cada educando procurasse compreender as diferentes culturas em suas especificidades e defendessem para a turma a importância daquela nação para o mundo.

Desse modo, as docentes estavam trabalhando, de forma interdisciplinar, os princípios previstos nas Diretrizes Curriculares para:

- A) a Cultura Humana Universal
- B) a Pluralidade Cultural Humana
- C) a Educação em Direitos Humanos
- D) o Respeito à Diversidade Humana

34. Em uma sala de aula do 1º ano do Ensino Fundamental, após realizar atividades diagnósticas, a professora Clarice constatou que 50% dos alunos estavam alfabetizados. Dessa forma, planejou a organização da sala de modo a formar duplas de crianças alfabetizadas e semialfabetizadas, no intuito de valorizar os conhecimentos reais já adquiridos e potencializar o desenvolvimento de novas aprendizagens. Segundo Vygotsky, ao desenvolver essa estratégia, a professora está trabalhando com os educandos a:

- A) Zona de Desenvolvimento Real
- B) Zona de Desenvolvimento Proximal
- C) Zona de Desenvolvimento Vivencial
- D) Zona de Desenvolvimento Fundamental

35. O Plano Nacional de Educação (2014), previsto na Lei nº 13.005, aponta, no inciso II, para a universalização do atendimento escolar. Em vista de atingir a universalização, faz-se necessário o reconhecimento da:

- A) heterogeneidade de condições de acesso e permanência nas escolas
- B) homogeneidade de condições de acesso e permanência nas escolas
- C) igualdade de condições de acesso e permanência nas escolas
- D) historicidade de condições de acesso e permanência nas escolas

36. As teorias modernas da educação nascem com a modernidade a partir de acontecimentos importantes como a Reforma Protestante, o Iluminismo, a Revolução Francesa, a formação dos Estados Nacionais, a industrialização. Comênio é pioneiro nesse sentido, além de pedagogos como Pestalozzi, Kant, Herbart, Froebel, Durkheim, Dewey, que procuraram consolidar suas teorias na manutenção de uma ordem social mais estável, garantia de educação para todos e progresso social científico. Essas teorias defendem a emancipação do ser humano por meio da:

- A) fraternidade
- B) coletividade
- C) dialogicidade
- D) racionalidade

37. A Teoria da Complexidade faz parte das correntes pedagógicas holísticas que compõem as teorias contemporâneas da educação. Edgar Morin, um dos principais teóricos dessa epistemologia, elabora suas bases a partir de críticas à ciência moderna que, segundo o filósofo, fragmenta e simplifica o pensamento. De outro modo, o pensamento complexo tem por bases as:

- A) vivências em atividades socioculturais compartilhadas, por meio da apropriação da cultura social
- B) inter-relações das partes, por meio do diálogo entre diferentes modelos de análise e visões científicas
- C) abordagens sociocríticas, que convergem na concepção de educação como compreensão da realidade para transformá-la
- D) crenças na transformação social, com base na formação da consciência política e social na luta por uma sociedade mais justa

38. A gestão democrática do ensino é descrita em forma de lei no art. 206 da Constituição Federal de 1988, no inciso VI, e é reforçada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Lei nº 9394/96, destacando a importância de elementos básicos como a constituição e atuação do Conselho Escolar e elaboração do Projeto Político - Pedagógico pela comunidade escolar de forma:

- A) definida
- B) setorizada
- C) organizada
- D) participativa

39. Entre os séculos XVI e XVII foram sistematizados os parâmetros dos exames escolares, apontados como recursos para acompanhar e decidir sobre a vida escolar dos estudantes, desenvolvidos com a principal característica de classificar o educando de modo comparativo. Atualmente, e de acordo com Silva (2014), as concepções formativas de avaliação têm por intuito:

- A) aprimorar a formação docente em espaços educativos de qualidade
- B) capacitar o discente a uma atuação aprimorada no mercado de trabalho
- C) investigar a evolução e qualidade dos resultados obtidos
- D) quantificar o produto obtido ao longo do processo educacional

40. Em tempos de distanciamento físico provocado pela pandemia do novo coronavírus nos anos de 2020 e 2021, SARS-CoV-2, foi preciso modificar por completo nossas relações, e assim como em todas as outras áreas, o campo da educação foi afetado significativamente. Milhões de estudantes ao redor do mundo ficaram longe das instituições escolares e foi preciso encontrar soluções viáveis para manter esse contato. Diante dessas considerações, os recursos tecnológicos aplicados à educação foram utilizados de forma a tornar possível a relação ativa docente-discente quando viabilizaram:

- A) as transmissões de saberes, por meio de aulas expositivas e *lives* diretas
- B) os processos de ensino-aprendizagem, por meio de ambientes *online* educativos
- C) os suportes escolares, por meio de conteúdos programáticos enviados por tutores
- D) as conexões *online*, por meio de tecnologias massivas específicas de comunicação

41. A respeito dos conceitos avaliativos, considere-se o texto a seguir:

“[...] há, também, no sujeito um anseio produzido por ser avaliado e aprovado, numa disputa entre equivalentes em que apenas um se sobressaia e confirme, a todos, suas qualidades extraordinárias de pertencimento, de correspondência a expectativa dos avaliadores. O anseio por pertencer aliena o sujeito no delírio de ser aprovado. [...] As práticas avaliativas, desde sua origem, estão ancoradas neste paradigma e se estruturaram a partir do modelo quantitativo: (predominante)”

SILVA, Regina Carrancho da. Avaliação: Uma Reflexão. In: Angela Carrancho da Silva. (Org.). **Avaliação e Pesquisa Conceitos e Reflexões**. 3ed. Rio de Janeiro: Multifoco, 2014, p. 113-119. **Adaptado**

De acordo com as reflexões de Silva (2014), a prática avaliativa predominante possui cunho:

- A) integrativo
- B) competitivo
- C) especulativo
- D) participativo

42. “O sistema educacional está se reconfigurando para se tornar um negócio cada vez mais lucrativo, de acordo com a tendência neoliberal, neotecnista digital. [...] Nessa reconfiguração do processo de ensino-aprendizagem, o estudo se tornou individualista, [...] há pouca ou nenhuma situação de conversação e de autoria, não há a convivência com a diversidade nem com o pensamento diverso. Essa crítica já era feita há mais de 50 anos [...] por Paulo Freire e por tantos outros estudiosos, estamos apenas a revisitando e atualizando.”

(Fonte: PIMENTEL, Mariano; CARVALHO, Felipe da Silva Ponte, 2021. Disponível em: <<http://horizontes.sbc.org.br/index.php/2020/06/02/maquinas-de-ensinar>>. Acesso em: 20/02/2022.)

De acordo com as reflexões e críticas dos autores acima a respeito do modelo educacional *online* vigente, o uso das tecnologias digitais em rede no campo da educação precisa adquirir caráter:

- A) massivo
- B) lucrativo
- C) reflexivo
- D) interativo

43. Foi instituído pela Lei nº 9.131/95 com intuito de auxiliar o Ministério da Educação na formulação de políticas públicas e diretrizes de ensino, emitindo pareceres, estudos e pesquisas. É formado pelas Câmaras de Educação Básica e de Educação Superior, as quais são compostas por doze conselheiros, que têm mandatos com duração de quatro anos. Organizações e entidades ligadas à educação podem sugerir nomes para eventuais vagas em aberto. Tais proposições relacionam-se ao:

- A) Conselho Nacional de Educação
- B) Instituto de Educação do Brasil
- C) Instituto Federal de Educação
- D) Conselho Educativo Federal

44. A respeito dos níveis e modalidades de educação e ensino, a educação superior tem como uma de suas finalidades promover a extensão universitária, por meio de programas e ações planejadas pelo corpo científico, composto por docentes e discentes. Essa finalidade é de extrema importância, posto que tem por intento:

- A) estimular a criação de pesquisas científicas em escolas ligadas ao governo federal
- B) valorizar o nível superior através de ações que ultrapassem os níveis básicos de educação
- C) difundir a pesquisa científica e tecnológica gerada na instituição com a comunidade
- D) propiciar experiências em laboratórios selecionados que sejam inovadoras

45. A coordenação de uma escola, em conjunto com sua direção, se reuniu para elaborar e redigir o Projeto Político-Pedagógico (PPP), tendo por intuito repassar as concepções idealizadas posteriormente aos docentes da instituição. De acordo com o que está previsto no art. 14 da Lei nº 9394/96, esses gestores estariam agindo de forma:

- A) correta, posto que a elaboração do PPP é de responsabilidade única dos gestores
- B) incorreta, posto que o PPP deve ser elaborado de forma coletiva e participativa
- C) incorreta, posto que a elaboração do PPP é de responsabilidade única dos docentes
- D) correta, posto que o PPP deve ser elaborado com a participação da equipe escolar

46. O Projeto Político-Pedagógico é fundamental para a comunidade escolar, posto que:

- A) gerencia as ações necessárias à população
- B) possibilita a intervenção governamental
- C) define intencionalidade e estratégias
- D) valoriza as atividades curriculares

47. O Ministério da Educação é responsável pela criação de ações e programas que visem diminuir as desigualdades sociais, por meio da melhora da qualidade do ensino e nos índices da educação. O ProUni, criado em 2004, é um desses programas, cuja sigla e objetivo são, respectivamente:

- A) Programa Universidade Democrática – facilitar o acesso de todos (as) às universidades públicas de cada Estado
- B) Programa Universidade e Comunidade – facilitar o acesso da população que vive próxima às universidades
- C) Programa Universidade Pública de Qualidade – facilitar o acesso de alunos (as) de todo país à universidade de qualidade
- D) Programa Universidade Para Todos – facilitar o acesso de alunos (as) de baixa renda por meio de bolsas ao ensino superior

48. A transição para o Ensino Fundamental pode acontecer, muitas vezes, de forma a romper com a trajetória da Educação Infantil, fazendo com que os (as) educandos (as) não se adaptem a essa nova etapa da escolarização. Esse quadro pode ocorrer devido a mudanças radicais de rotina, de localidade escolar, redução de atividades lúdicas, organização da sala de aula, aumento de carga horária, entre outros. Segundo a BNCC, além do acolhimento afetivo, é imprescindível que essa nova etapa se construa com base nos:

- A) conhecimentos prévios dos educandos
- B) saberes sensíveis a cuidado e assistência
- C) momentos lúdicos vivenciados em família
- D) conteúdos curriculares de pré-alfabetização

49. Dos níveis de ensino e modalidades educacionais, a Educação de Jovens e Adultos (EJA), pelo seu caráter reparador na oferta de ensino àqueles que não puderam dar continuidade aos estudos no tempo regular, pauta-se, dentre outros, no princípio de:

- A) equidade
- B) liberdade
- C) alteridade
- D) humanidade

50. Jean Piaget elaborou uma importante teoria do conhecimento acerca do desenvolvimento da inteligência. De acordo com o estudioso, os processos educativos devem possibilitar à criança seu pleno desenvolvimento por meio de situações didáticas desafiadoras, de modo que a aprendizagem não aconteça de forma passiva pelo aluno, cabendo ao professor a tarefa de criar possibilidades, enquanto sujeito mediador da aprendizagem, na promoção de situações-problema que permitam o conflito e, conseqüentemente, o avanço cognitivo de cada aluno na sua individualidade.

A teoria a qual o texto se refere é o:

- A) Empirismo
- B) Racionalismo
- C) Etnocentrismo
- D) Construtivismo